

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор института


Дитковская С.А.
«15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая виктимология

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитет)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО –3 курс (5 семестр), ЗФО –3 курс (11,12,13 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шашиашвили Михаил Вахтангович**

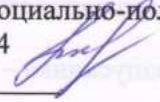
Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
Протокол от «30» ноября 2023 г. № 4

Заведующий кафедрой _____

 Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«12» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель _____

 Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____

 Савенков В.В.

«15» декабря 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» являются: формировать у будущих специалистов необходимые знания в сфере социально-педагогической виктимологии, сформировать у студентов целостные представления о проблеме виктимизации личности в современных социокультурных условиях; специфике осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей; путях решения проблемы виктимизации детского населения в процессе социально-педагогической работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» входит в базовую часть учебного плана дисциплин подготовки студентов по программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» очной и заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания объекта, предмета «Социально-педагогической виктимологии», ее принципов, форм и методов, теоретических основ «виктимологии»; умения анализировать, выделять главное; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Социализация личности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория и история социального воспитания», «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-9 – Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением,	ОПК-9.1. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения	Знать основы социализации; сущность социально-педагогической виктимологии; уметь профессионально анализировать и оценивать социальные явления; определять социальные проблемы и их

<p>устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), проблемы развития личности в межличностных взаимоотношениях</p> <p>ОПК-9.2. Определяет причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявляет их позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка)</p>	<p>приоритетность; владеть навыками: выявления причин социального неблагополучия семьи; выявляет их позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка).</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4зач. ед.)	144 (4зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	16
в том числе:		
Лекции	24	8
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	36	9
Самостоятельная работа студента (всего)	60	119
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая виктимология»

Предмет, задачи социально-педагогической виктимологии. Социально-педагогическая виктимология как междисциплинарная отрасль человековедения. Место социально-педагогической виктимологии в системе наук о человеке. Связь социально-педагогической виктимологии с другими разделами педагогики.

Тема 2. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии

Социальная виктимология в системе наук о человеке. Предмет и функции социально-педагогической виктимологии. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность» и их соотношение.

Тема 3. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии

Процесс социализации и дезадаптивное поведение личности. Факторы, влияющие на деструктивное поведение детей, подростков и молодежи. Идеи и теории Э. Дюркгейма (1858- 1917), З. Фрейда (1856 – 1939), Т. Парсонса (1902 – 1979), У. Томаса (1863 -1947), А. Бандуры (1925) о деформации процесса социализации. Антропология деструктивности и проблемы социализации личности: Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности».

Тема 4. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации

Виды жертв социализации (реальные, потенциальные, латентные). Характеристики виктимной личности. Маргинальность (пространственная, временная, культурная) и проблема социальных рисков. Признаки маргинальности. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Конфликтогенность виктимной личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

Тема 5. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде

Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций и подростков.

Школьная дезадаптация и проявления девиаций у детей: дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, оппозиционное поведение, хулиганство, воровство, ложь. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде.

Тема 6. Социальные последствия виктимизации

Социально-педагогическая виктимология о детях в нужде и социально опасном положении как результате виктимизации в обществе. Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации. Социальная депривация как ограничение социальной жизнедеятельности детей.

Тема 7. Виды и типы социальной дезадаптации у детей

Дезадаптация и депривация детей как условия их виктимизации. Социальное сиротство как социальная проблема: теория материнской депривации, теория привязанности, теории госпитализма.

Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей.

Тема 8. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности

Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект Делинквентность как нарушение правовых и норм общественного порядка. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних.

Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях, группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии и насилию, бродяжничеству, попрошайничеству; группы протеста против социума и взрослых; группы общего девиантного поведения – хулиганства, воровства, уходов из дома.

Стихийно-групповое общение подростков и криминальная направленность подростково-молодежных групп. Стратегии организации социальной профилактической работы по преодолению подростково-молодежной преступности.

Тема 9. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики

Бездомность как отсутствие жилья у детей. Дети, которые утратили связи с семьей и школой и оказались на улице. Дети, которые живут на улице: классификация ЮНЕСЕФ.

Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах. Бездомность как беспризорность и лишение крова. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия лишения детей крова.

Тема 10. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов

Виктимологические проблемы детской инвалидности. Определение детской инвалидности по классификации ВОЗ. Ограничение жизнедеятельности детей как отклонения в личностном развитии, вследствие нарушений здоровья и ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль, учение и трудовую деятельность. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений и социальной среде. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993).

Национальная государственная и общественная помощь детям-инвалидам. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей-инвалидов.

Тема 11. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка

Социальный статус семьи как сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами. Виды социального семейного статуса (социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой). Компоненты социальной адаптации семьи (материальное положение, психологический климат, общая культура, ситуационно-ролевая адаптация).

Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации: этапы сопровождения, модели сопровождения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр/11,12 триместр			
1.	Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая виктимология»	2	
2.	Теоретические основания социально-педагогической виктимологии	4	2
3.	Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	2	2
4.	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	2	
5.	Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	2	
6.	Социальные последствия виктимизации	2	
7.	Виды и типы социальной дезадаптации у детей	2	
8.	Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности	2	2
9.	Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики	2	
10.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов	2	2
11.	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	2	
Итого:		24	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр/11,12 триместр			
1.	Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая виктимология»	2	
2.	Теоретические основания социально-педагогической виктимологии	4	2
3.	Деформации социализации и проблемы ресоциализации в	2	2

	социально-педагогической виктимологии		
4.	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	2	
5.	Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	2	
6.	Социальные последствия виктимизации	2	2
7.	Виды и типы социальной дезадаптации у детей	2	
8.	Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности	4	2
9.	Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики	2	
10.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов	2	
11.	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	2	
12.	Социально-педагогические условия социализации человека	2	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр/11,12 триместр				
1	Теоретические основания социально-педагогической виктимологии	Конспект	6	10
2	Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	Написание реферата	6	10
3	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	Конспект	6	10
4	Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	6	10
5	Социальные последствия виктимизации	Составление таблицы, конспект	6	10
6	Виды и типы социальной дезадаптации у детей	Подготовка доклада	6	10
7	Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности	Составление таблицы	6	10
8	Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики	Конспект	6	10
9	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов	Анализ статей	6	19
10	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	Обзор научных публикаций	6	20
Итого:			60	119

4.7. Курсовые работы. – Не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, показ презентации; работа в электронном зале библиотеки) при подготовке к лекциям и семинарским.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по теме 2 «Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии», дискуссия по теме 10 «Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка», «Мозговой штурм» - анализ данных и представления результатов в научных журналах по теме «Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы) по итогам работы студента в семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
5 семестр / 11,12,13 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	40
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	20
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов,	

		близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками / В. Л. Кокоренко, Н.О.Кучукова, И.Ю. Маргошина.– М.: Академия, 2014.– 254 с. – (Библиотека ВлГУ).

2. Липский, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И.А. Липского, докт. пед. наук Л.Е.Сикорской.– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 280 с. ISBN 978-5-394-02024-7(Библиотека ВлГУ).Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html>

3. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А. В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.– Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.– 76 с. (Библиотека ВлГУ).

4. Уманская, Е.Г. Развитие личности в условиях депривации [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Уманская. – М.: Прометей, 2013. – 148 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224211.html>

5. Хамрина, Л.Ю. Методические рекомендации к спецкурсу «Педагогическая программа профилактики маргинального поведения виктимных детей» / Л.Ю.Хамрина.– Владимир, ВлГУ, 2012.– 32 с. (Библиотека ВлГУ).

б) дополнительная литература:

1.Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 380 с.– (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>

2.Букреев, В.И.Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.И. Букреев. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2016.– 336 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501447.html>

3.Завражин, С.А. Феноменология девиантного поведения / С. А.Завражин.– Владимир, ВлГУ, 2008.– 347 с. – (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

4. Одинцова, М.А. Многоликость «жертвы», или «Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учеб.пособие / М. А. Одинцова.– М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2010.– 256 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508552.html>

в) интернет-ресурсы:

1. <https://lib.lgpu.org/news/>
2. <https://www.iprbookshop.ru/>
3. <https://e.lanbook.com/>
4. www.studentlibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)